

北京师范大学
新增区域国别学博士学位授权一级学科
论证报告

2025 年 10 月

目录

一、新增“区域国别学”学位点的必要性和可行性	1
（一）必要性分析	1
（二）可行性论证	8
二、新增学位点的建设目标	14
（一）区域国别学科建设总体目标	14
（二）区域国别学学科建设具体目标	15
三、新增学位点的学科方向	17
（一）区域国别学理论与方法	17
（二）“一带一路”与全球治理	18
（三）中俄文明互鉴	19
四、教师队伍	20
（一）区域国别学理论与方法	21
（二）“一带一路”与全球治理	24
（三）中俄文明互鉴	27
五、人才培养	29
（一）人才培养目标	29
（二）招生计划与生源分析	30
（三）课程体系和培养环节	31
（四）就业前景分析	31
六、科学研究	32
七、资源需求与配备措施	33
八、质量管控与评估	35
附：培养方案	

一、新增“区域国别学”学位点的必要性和可行性

（一）必要性分析

1. 国家战略与北师大发展需求

当前，全球正处于百年未有之大变局，我国亦处于实现中华民族伟大复兴的战略关键期。为有效应对复杂多变的国际环境，提升战略眼光、树立全球视野显得尤为迫切。而准确识别风险并抓住历史机遇，则要求更加全面深刻地了解各国国情及区域发展态势。党中央高度重视区域与国别研究，习近平总书记指出，把握国际形势，要树立正确的历史观、大局观、决策观。教育部及其他主管部委采取多项措施，落实中央的战略部署。当前，区域国别研究的重要性已经得到了社会各界的广泛认同。国内众多高校及科研机构纷纷投入资源，积极开展相关研究工作，并取得了显著成效。

在复杂的国际形势背景下，高校培养具备区域国别研究能力的人才显得尤为重要。当前，国家对于区域国别研究人才的需求迫切，主要集中在以下两类人才：（1）分布于各行各业区域国别应用型人才；（2）扎根于高校科研院所的高层次区域国别研究型人才。学科交叉的知识基础对以上两类人才都尤为重要。因此，加强学科交叉成为培养区域国别研究综合性人才的基础和关键所在。

习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上指出，要“厚实学科基础，培育新型交叉学科生长点”。2020年9月，教育部等三部委在《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》中明确提出，要促进交叉学科发展，探索建立交叉学科的发展特区，设立一批交叉学科中心，培养关键领域的高层次

人才。同年 12 月 30 日，国务院学位委员会、教育部正式发布关于设置“交叉学科”门类的通知，交叉学科门类成为第 14 个学科门类。2022 年，国务院学位委员会于教育部发布的《研究生教育学科专业目录》中，在交叉学科门类下新设“区域国别学”一级学科(代码 1407)。区域国别研究作为学科交叉的生长点已经取得了共识。2023 年 10 月，区域国别学学科评议组第一次会议成功召开，北京大学、中山大学于 2023 年 10 月获批“区域国别学”一级学科学位点，标志着我国交叉学科发展取得新进展。

北京师范大学在区域国别相关领域已有良好建设基础，设置“区域国别学”一级学科恰逢其时。深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党的二十大精神，服务推动共建“一带一路”高质量发展，落实学校第十四次党代会精神和学校《珠海校区学科建设规划（2023-2030）》，推进交叉学科建设，构建具有中国自主知识体系的区域国别学理论与方法，加快培养具有国际视野的高素质一流区域国别人才，促进中华优秀传统文化的创新性发展与国际化传播，深度服务于中国式现代化发展与中华民族伟大复兴的战略需求。基于北京师范大学在区域国别相关领域的深厚学术积淀与坚实基础，面对当前区域国别学科发展的重大机遇，设立“区域国别学”一级学科显得尤为重要。

2. 构建中国区域国别研究自主知识体系

区域国别研究是针对特定国家或者地区的人文、地理、政治、经济、社会、军事等领域进行的全面深入研究，具有全面性、深入性、及时性和战略性等特征。“区域国别学”作为一门综合性学科，其研究领域广泛而深入，涵盖了从自然到社会的各种现象与问题。具体而

言，该学科致力于探究人们的行为方式、思想智识、生产生活、宗教民俗、组织制度等多方面的内容，从而全面深入地揭示特定区域或国家的独特性与复杂性。区域国别学的核心任务在于整合原先分散于不同独立学科的知识领域，构建系统化的研究框架，以全面探究某一国家或地区的发展过程。通过深入剖析其内在规律和趋势走向，力求形成立体化、交叉性、多方位的理解和诠释，从而更加精准地把握该国或地区的发展特点和未来走向。

作为一门新兴的交叉学科，区域国别学的研究对象具有其独特性和创新性，显著区别于现有的传统学科。它致力于对一国或一地区进行整体性、宏观性的深入研究，这种研究范式要求多学科、跨学科的共同参与和协作。在区域国别学的学术范畴内，各参与学科之间的交融并非仅止于简单的“物理反应”，而应达成深度交叉融合后的“化学反应”。这就要求参与其中的各领域需秉持共同的研究目标，即针对特定地区或国家进行深入探究。在此过程中，需应用区域国别学的理论框架，采用多学科、多角度、大视野的研究方法，以期获取对该国、该地区的全面、系统且深入的了解。

基于人类历史的演进，世界体系的发展规律及其时空特性的深入剖析，结合当前我国对外战略的关切重点，区域国别学理论与方法研究、“一带一路”与全球治理和中俄文明互鉴应当成为区域国别研究的重要关注。研究内容应涵盖与中国存在战略关联的各类国家与地区，深入探究与中国存在战略关联的所有领域内的具体情况，以及这些领域间的相互影响与交互关系。区域国别研究的有效开展，需建立在两项基本条件之上。首先，研究者应熟练掌握并灵活运用对象国的语言，以便更深入地开展文献查阅、实地访谈等研究工作，确保研究的准确

性和深入性。其次，长期在对象国进行田野调查或在国际相关领域的顶级大学进行交流合作，是获取第一手资料、了解实际情况、拓宽研究视野的重要途径，有助于提升研究的实证性和创新性。在此基础上，针对特定国家或区域的具体问题，交叉使用多学科的研究方法进行跨学科研究。应该同时重视人文学科方法和社会科学方法两种路径，各取所长、各避其短，最终形成区域国别研究的中国范式、理论及话语体系。

区域国别研究作为一项交叉性的研究领域，与经济学、社会学、历史学、法学、文学、政治学等诸多学科之间存在着紧密的交叉与联系。当这些学科的研究课题触及域外国家或地区时，它们便自然而然地被纳入区域国别研究的广泛领域之中，共同构成了一个综合性、多维度的研究体系。

随着时代的演进和全球化的深入发展，为了更好地在国际社会中发声，并展现中国智慧与方案，我们迫切需要构建具有中国自主知识体系的区域国别研究。在过去，针对与中国发展紧密相关的外国问题，传统学科的研究方法确实为解决现实问题与社会问题提供了基础性的支撑。然而，随着人类社会发展的日益复杂化，新兴领域与问题逐渐增多，传统学科在应对这些复杂问题时逐渐暴露出一定的局限性。区域国别研究具有显著的跨学科性，能够填补传统学科边界之外的学术空白，进而催生出新颖独特的问题意识和理论体系。鉴于此，构建“区域国别学”这一新兴学科显得尤为必要与迫切。在此背景下，建立“区域国别学”这一新兴学科，能够调动资源、集中力量处理这些人类社会中的新问题，构建新的理论，支持国家应对区域性、全球性重大问题的紧迫需求。

区域国别研究的推进，必须从学科建设的高度予以重视。学科作为一流大学建设的基石，其重要性不言而喻，它是大学资源配置的核心依据。学科专业目录在科研立项、经费申请、人才培养、成果鉴定、职称评定等方面扮演着“法定”依据的角色，具有至关重要的指导意义。学位点与学科点的设置，更是直接关系到研究领域的生存与发展。对于国家高度重视而又缺乏传统一级学科核心范式的交叉研究领域，学科建设尤为重要。正是因为这一点，我国在交叉学科新设“区域国别学”一级学科，从学科的高度推进交叉研究领域，借助学科体制为国家急需的交叉研究领域发展提供保障。因此，我们必须从客观情势的迫切需求出发，深刻理解区域国别研究学科化趋势的重要性。为实现区域国别研究的持续发展，应将“区域国别学”纳入交叉学科的发展体系，并新增其为学术学位授权点。这一举措不仅有助于提升区域国别研究的学术地位，更能为相关领域的深入研究提供有力支撑，推动学科交叉融合，促进学术创新与发展。

学科交叉带来的巨大价值越来越得到广泛认可，但目前学科交叉还主要集中在理、工、医、农等领域，在人文社会科学领域还不够突出。然而，正如理、工、医、农领域通过交叉融合才能推动其持续进步与发展一样，当前的人文社会科学领域也正处于一个必须借助交叉学科实现学术繁荣、进而服务于国家发展的关键时刻。在这个时代背景下，人文社会科学的交叉研究不仅有助于拓展学科边界，深化对复杂社会现象的理解，更能为国家的长远发展和治理提供有力的智力支持。因此，推动人文社会科学的交叉融合，已经成为当前学术界和社会发展的重要任务之一。区域国别研究是一个典型的交叉学科，应为交叉学科发展做出应有贡献；交叉学科也应覆盖这一重要的交叉研究

领域。

北京师范大学在推动交叉学科发展方面一直走在国内前列。国家安全与应急管理学院在 2021 年获批“国家安全学”一级学科，已经成为学科交叉的标杆，产生了较大的影响，其办学思路与实践转化为许多行之有效的重要经验。当前，国家已正式将交叉学科列为第 14 个学科门类，并于 2022 年发布的《研究生教育学科专业目录》中于交叉学科门类下新设“区域国别学”一级学科（代码 1407）。北京师范大学应把握当前机遇，增设“区域国别学”学术学位授予点，此举标志着本校在推进学科交叉融合方面迈出了坚实步伐，有利于北京师范大学进一步拓展学科领域，提升学术水平，培养更多具备国际视野和跨学科素养的优秀人才，为推动全球范围内的学术交流和合作提供有力支持。

3. “跨学科”、“懂中国”、“通世界”的人才培养需求

区域国别研究在国外具有深远的历史背景，其根源可追溯至 18 世纪，当时由于殖民地扩张和霸权主义的需求，区域国别学在英国、德国、法国和美国等国家率先兴起。目前，该学科在国外发展越来越成熟。中国的区域国别研究起步较晚，在建国之初，为了满足外交与党政建设之需，京师同文馆、上海外文学社等机构纷纷设立相关学科，从而为中国的区域国别研究奠定了初步基石。在后续发展中，北京外国语大学、上海外国语大学、西安外国语大学、四川外国语大学等高校在计划纲要中明确要求在外语教学中融入区域国别研究内容，并设计相应的课程设计。

随着时代的变迁，中国在区域国别学的研究过程中遭遇了一系列挑战与困境。首要困境在于认知的模糊性。当前，对于交叉学科的理论

解存在显著的误区，这导致人才培养的定位不够准确，学科间的融合与互补未能形成有效的“化学反应”。其次，学理研究的不足也是一个显著问题。区域国别研究往往过度关注热点问题，而忽视了系统、深入的学理探讨。这种研究取向虽然能够迅速响应时事，但缺乏长期的学术积累与理论构建，影响了研究的深度和广度。此外，研究质量的参差不齐也是一大挑战。部分区域国别研究人员对对象国的了解不够深入，导致研究成果的质量不高，无法有效服务于国家的相关战略需求。最后，参与国家战略决策的层次较浅也是一个亟待解决的问题。目前，区域国别研究在参与国家战略决策时往往停留在表面，未能深入影响国家的决策过程，这反映了研究与实践之间的脱节。

目前，我国的区域国别研究人才培养主要可归结为三种不同的培养路径，它们各自具有明确的定位与特色。第一种培养路径是在历史学、政治学等少数传统一级学科的基础上，通过设立二级学科的方式，培养本学科人才。以世界历史一级学科为例，我们设立了国别史二级学科。第二种培养路径是在外国语言文学这一一级学科下，通过设立相关的二级学科，来培养具备“外语+地区+人文历史”知识结构的“小交叉”型人才。这种培养模式侧重于历史与文化，其仍然归属于外国语言文学一级学科。第三种作为当前最新的发展趋势，是在交叉学科的框架下设立专门的学科点，其目的在于培养具备人文学科与社会科学乃至理工医农等多领域知识的“大交叉”人才。浙江师范大学设立的“非洲学”是比较典型的第三种培养路径。第三种做法是为落实区域国别研究“跨学科”特点而探索出的新模式，使区域国别研究的人才培养实现从“小交叉”到“大交叉”的跨越，是“学科+区域国别研究”从平面结合到立体整合的提升。

针对当前区域国别研究面临的人才需求困境，以上三种路径尚无法全面满足。因此，我们迫切需要在人才培养方面加大投入力度，着力培养一批能够契合国家与地方需求的优秀人才。具体而言，我们需要注重培养具备跨学科背景、深入了解中国国情、同时通晓国际事务的国际化应用型与研究型人才。只有通过这样的培养方式，才能够更好地服务于国家的战略需求，为区域国别研究领域的发展提供有力的人才保障。

（二）可行性论证

1. 已形成以“一带一路”为特色的留学生人才培养体系

人才培养在构建跨学科体系中占据着举足轻重的地位。北京师范大学积极响应党中央的号召，长期以来始终坚守培养高层次、国际化创新人才的使命，通过持续不断的探索与实践，已成功构建了一套独具特色的高精尖人才培养体系。该体系不仅有效推动了学科布局的优化调整，还为国家发展与全球战略需求提供了有力的人才支撑。这一全面而深入的高精尖人才培养体系，为学科之间实现实质性的交叉融合与立体发展奠定了坚实的基础，对于推动学科体系的创新与发展具有重要意义。

北京师范大学一带一路学院，专注国际化人才培养，致力于服务国家战略研究。经过多年发展，基于“一带一路”的人才培养和科学研究方面基础扎实，具备了一定优势。尤其是已经形成了比较完善的与区域国别学学科相关的人才培养体系，打造了特色的课程体系，积累了丰富的区域国别教学经验。

（1）优质的校园资源和优秀跨学科师资队伍

北京师范大学是教育部直属重点大学，是一所以教师教育、教育

科学和文理基础学科为主要特色的著名学府。北京师范大学拥有齐全的学科门类，多个学科均具备公认的国际影响力。其中，在 2022 年的“双一流”建设学科评选中，北京师范大学有 12 个学科成功入选。北京师范大学学科综合实力位居全国高校前列。2018 年成为首批可开展学位授权自主审核的 20 所高校之一。目前，北京师范大学拥有本科专业 77 个、一级学科硕士学位授权点 35 个、一级学科博士学位授权点 34 个、博士专业学位授权点 10 个、硕士专业学位授权点 26 个，博士后科研流动站 30 个。

一带一路学院汇聚了一批在国内外享有盛誉的教师队伍，其中包括多位曾任职他国政要和国际组织的高级官员。至今，学院已成功聘请 9 位特聘、长聘教授，他们在各自的领域内具备深厚的学术背景和丰富的实践经验。此外，学院拥有 12 位全职教师，其中绝大多数教师具备丰富的海外经历。这些教师不仅具备深厚的学术造诣，还拥有开阔的国际视野。海外特聘教授和拥有海外经历的专职教师，为培养区域国别研究人才奠定了坚实的基础。

学校于 2023 年 3 月专门成立中华文化研究院|京师书院，办学地点在北京师范大学西城校园（原辅仁大学旧址），旨在统筹推进中华文化传播工作，充分发挥学校文科教学科研优势，与一带一路学院联动合作、深度整合，以学科交叉研究形成的创新性成果为基础，积极参与国际学术交流对话，开展高水平文化传播。通过加强对中国智慧、中国方案的研究阐释，推动自主研究成果的政策转化，搭建学校跨学科人文社科教学科研综合高端平台。

未来，可凭借北京师范大学深厚的基础研究实力，依托一带一路学院，采用多种聘用方式，打造优秀的跨学科师资队伍。目前，学院

拟联合校内 5 个院系的多位教师，组建一个针对区域国别研究的跨学科导师团队。研究团队主要以 3 位二级学科带头人为核心，汇聚一批具有扎实学术功底和创造力的中青年学者，组建高质量、跨学科、国际化的全职专任教学科研队伍，以及一批国际知名大学教授、专家学者、多国政府前政要、国际金融界领袖、全球企业高管组成的兼职教授队伍。具体聘用方式可参考京珠两地不同用人体制，采用多元化聘用方式。

（2）已有国际人才培养课程体系基础

北京师范大学一带一路学院始终致力于培养高层次、国际化的创新人才。经过 10 余年不断探索与实践，学院已培养来自 95 个共建“一带一路”国家的学员 748 名，其中超半数来自于共建“一带一路”国家的政府部门和商业领域精英，为人才培养积累了宝贵的经验。在培养过程中，学院成功构建了与国际接轨且与区域国别相关的特色课程体系。在工商管理课程设计中，学院已开设了 3 门公共必修课、10 门学位基础课、6 门学位专业课以及 6 门专业选修课，这些课程涵盖了基础理论知识、专业技能培养以及实践应用等多个层面。这些课程为区域国别研究的课程设计提供了基础。

未来，一带一路学院对于区域国别学学术博士的培养，将采用多元化的联合教学模式。该模式拟融合课程教学、海外田野调查研究、海外企业实习以及赴国际一流高校交流学习等多个环节。此外，我们还将结合目标国家的语言学习，以提升学生的跨文化交流能力。在培养过程中，将严格遵循学校的规章制度，确保学生修满规定的学分，形成 3-5 年博士研究生培养体系。

（3）区域国别研究的保障优势

区域国别研究作为一项跨学科、跨领域的综合性研究，其深入开展离不开国际资源的支持。国际资源不仅包括丰富的学术资料、先进的研究方法和技术手段，还应涵盖广泛的人脉网络和国际合作平台。这些资源的获取与利用，对于提升区域国别研究的深度和广度，推动学科发展和创新具有重要意义。

一带一路学院通过培养留学生已搭建广泛的校友平台。经过多年的积累与发展，学院校友资源的地域分布广泛，涵盖了非洲的 32 个国家，亚洲的 33 个国家，欧洲的 9 个国家，大洋洲的 6 个国家，拉丁美洲的 15 个国家。在就业分布方面，已毕业的学员中超过半数就职于总统府、内阁、参议院、教育部、外交部、商务部、贸工部等政府部门。此外，约 21% 的校友进入企业界发展，7% 在教育领域贡献智慧。一带一路学院校友会在埃塞俄比亚、肯尼亚等官方共建“一带一路”国家成立。

这些丰富的校友资源不仅为区域国别研究提供了便捷的区域问题研究资料，更为未来开展国际交流与合作提供了有力支持。校友关系网络可以为境外田野调查、开展国际交流与合作以及为学生海外实习提供宝贵资源。这些丰富的校友资源，是我们培养“跨学科”、“懂中国”、“通世界”的区域国别研究人才的重要优势。

（4）在已有建制性学院的基础上建设

北京师范大学一带一路学院自 2018 年成立以来，坚持人才培养、科学研究、智库服务和国际传播与合作四大功能齐头并进，目前各项工作运转良好并获得了较为理想的效果，得到了学校领导的充分肯定。在历经十年的稳步发展与深厚积淀后，学院在学校“一校两翼”的战略布局下，通过成熟的管理和发展架构为区域国别学学科设立提供坚

实的组织保障。

2. 可借鉴北京师范大学已有交叉学科的成熟经验

作为一所综合性大学，北京师范大学在多个学科领域均取得了显著成就。特别是在学科交叉融合这一前沿领域，凭借其深厚的学术积淀和卓越的创新能力，北京师范大学始终保持着领先地位。

其中，国际安全与应急管理学院的于 2021 年成功申请一级学科，并设立了博士点。这为区域国别学这一交叉学科的进一步申请与发展提供了弥足珍贵的经验借鉴。这一成功实践为推动学科交叉融合、培养高层次人才提供了新的思路 and 方向。在推进学院发展的过程中，其独特的运行模式、高效的队伍建设以及合理的人事安排等方面，均可作为区域国别学院建设之初提供参考。

3. 一带一路学院区域国别研究具有全国引领性

一带一路学院是区域国别研究领域的早期参与者。2010 年初，根据十二届全国人大常委会副委员长、北师大教育政策研究院院长严隽琪的建议，由胡必亮教授担任课题组长、严隽琪和庞丽娟担任顾问，开展关于我国高校国际问题（区域国别问题）研究机构建设的专项政策研究，并获时任中共中央总书记胡锦涛同志批示。2015 年，北京师范大学教育政策研究院严隽琪院长、刘新成教授、胡必亮教授、庞丽娟教授等建议中央加强高校“一带一路”智库建设，以促进共建“一带一路”实现可持续发展，行稳致远。2015 年 5 月 12 日，获中共中央总书记习近平同志批示。为积极相应习近平总书记批示精神，北京师范大学于 2016 年成立了“一带一路研究院”，专注于“一带一路”区域国别研究；2018 年又成立了“一带一路学院”，专注于“一带一路”人才培养。

在研究方面，一带一路学院也已取得了丰硕的研究成果。北京师范大学常务副校长、一带一路学院院长王守军于《光明日报》发表《区域国别研究助力共建“一带一路”高质量发展》一文，以系统性理论架构与实践分析，打通区域国别研究与“一带一路”研究的学术壁垒，构建起两者间深度交融、协同创新的紧密联系桥梁。一带一路学院副院长蔡宏波教授受邀出席天津大学举办的“全球南方”学术研究共同体成立大会暨国际论坛，并在“共探全球南方发展之路：挑战与机遇”分论坛发表了题为“全球南方视野中的区域国别学”的主题演讲。一带一路学院在“一带一路”、新兴市场、区域国别等领域持续深耕，截至目前，承担国家级社科基金和自科基金近10项（其中重大项目2项、重大专项1项），省部级项目近20余项，已出版学术专著30多部，发表相关研究文章300多篇。智库平台工作获得党和国家相关领导人认可。一带一路学院是中宣部领导下的一带一路国际智库合作委员会国内8家理事单位之一，学院为促进共建“一带一路”国际合作、金砖国家合作等提供研究与分析支撑，近年来在参与国家“一带一路”相关工作发挥重要作用，得到了中央领导同志的认同与支持。已举办5届“京师‘一带一路’论坛”、8届“新兴市场论坛”等重要政策研讨活动，在区域国别学相关领域已经产生了广泛的国内和国际影响力。已取得的研究成果及积累的资源，为区域国别研究提供了前期基础。

4. 北师大建设和发展该学科的优势和制约因素

北京师范大学设置区域国别研究具有得天独厚的优势。首先，北京师范大学2018年成为首批可开展学位授权自主核的20所高校之一。作为可自主设置学科的高校之一，可进行自主审核一级学科设

立。拟联合的 6 个学科均展现出显著的优势特征。其中，区域国别学科可授予的学位之一，法学专业在 2025 年全球权威的 QS 大学排行榜中表现出色，位列中国大陆地区第 10 位，同时在全亚洲范围内位列第 46 位；社会学在 2017 年，获批一级学科博士点；理论经济学学科在教育部学位与研究生教育发展中心发布的 2016 年一级学科评估（第四轮）结果中获评 A 类学科。北京师范大学设立了四个教育部国别与区域研究基地，这些基地的建立充分展现了学校在区域国别研究领域深厚的学科积淀和坚实的学科基础。

北京师范大学在推进区域国别研究的过程中，也存在若干不足与短板。首要问题在于校内语言资源较少，未来可积极协同校外资源，探索联合培养的模式，以弥补这一不足。其次，人才队伍聘用机制还有待完善。在未来的发展中，我们将有效整合北京与珠海两地的优秀师资资源，以推动区域国别学研究的深入发展。为实现这一目标，有必要完善相关政策体系，明确双聘机制中各方的权责，积极构建跨院系的导师团队，整合学术研究力量，以形成更为强大的研究合力。第三，由于区域国别学科落地珠海，我们需对珠海现有的课程体系进行深入分析，以判断其是否能够充分支撑培养方案中所规定的课程内容。为确保学科发展的质量与效率，根据培养方案，对课程体系进一步的规划与调整工作显得尤为必要。只有如此，才能为学科的深入研究和人才培养奠定坚实的基础，进而推动该学科的可持续发展。

二、新增学位点的建设目标

（一）区域国别学科建设总体目标

为深入贯彻落实党的二十大精神，服务于推动共建“一带一路”

高质量发展，实现中华民族伟大复兴，推动构建人类命运共同体。当前，我国综合国力和国际影响力显著提升，与外部世界联系日益紧密，我国国家利益的内涵和外延极大拓展。同时，国际格局加速演变，外部环境日益严峻复杂，国家对于事关发展利益的新理论、新知识的需求更加强烈。面对新形势、新要求，进一步提升区域与国别研究水平，加强相关人才培养，是北京师范大学“区域国别学”学科建设的核心目标。

“区域国别学”在建设过程中将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党和国家工作大局，坚持稳中求进、改革创新、务求实效的工作导向，着力提升相关学科建设和人才培养工作的科学化专业化水平，着力强化研究成果的战略性和实效性、针对性和实效性，着力形成中国特色区域国别研究的自主知识体系，为服务党和国家重大战略提供强有力支持。

为深入贯彻落实学校第十四次党代会精神，并全面执行《珠海校区学科建设规划（2023-2030）》，学院依循学校“一体两翼”的办学格局，积极聚焦交叉学科与新兴学科的建设与发展。通过科学整合并优化资源配置，推动学科的交叉融合，力求催生新的学科增长点，为学校的学科建设及整体发展注入源源不断的活力与动力。争取在五年内将区域国别学学科的综合实力提升至全国前列，为北京师范大学双一流建设贡献重要力量。

（二）区域国别学学科建设具体目标

“区域国别学”学位点的建设将聚焦以下任务和目标：

在人才培养方面，契合国家与地方需求，培养一批“跨学科”、“懂中国”、“通世界”的国际化应用型与研究型人才。通过优化课

程设置、加强实践教学、深化国际交流合作等举措，努力构建一个多元化、高水平的人才培养体系，为国家的现代化建设和全球治理体系的完善提供有力的人才支撑和智力保障。同时，注重人才的创新能力和实践能力的培养，以期培养出一批能够应对复杂国际环境、具备高度责任感和使命感的优秀人才，为国家的长远发展贡献智慧和力量。

在科学研究方面，紧密围绕国家重大战略需求，坚持以问题为导向的研究范式，聚焦于区域国别理论与发展、“一带一路”与全球治理、中俄文明互鉴等核心主题。通过深入研究和探索，努力构建具有中国特色的区域国别学自主知识体系，为国家的战略决策提供科学支撑，推动区域国别学学科的繁荣与发展。

在社会服务方面，立足服务国家大局开展战略研究，立足现实开展政策研究，通过智库会议举办、咨政报告撰写、深度参与国家相关政策研讨，为国家战略决策提供智力支撑。同时，做好“一带一路”国际传播，向世界讲好“一带一路”故事和中国式现代化的故事，传播优秀中华文化，提升中国在世界的影响力。

在队伍建设方面，基于京珠两地不同用人体制，灵活采用校内双聘、市场引进、高端专家特聘、校外兼职等方式，组建高质量、跨学科、国际化的人才队伍。一方面，设置“区域国别学”学位授权点要贯彻学科设置宗旨，借助北京师范大学雄厚的学科基础，盘活各相关学科外国问题研究的队伍和资源，打破传统学科之间的界限，打造跨学科的师资团队与科研团队；另一方面，设置“区域国别学”学位授权点要将文理跨学科内容构筑成层次有序、点面结合、重点突出的有机整体，创立综合性的课程体系，以此培养具备跨学科问题意识、拥有跨学科专业知识、掌握跨学科实践能力的创新型人才队伍。

在国际交流与合作方面，依托现有的国际合作平台，拓展国际组织和重点国家和地区的政府、高校和企业等合作资源。通过深化合作，致力于构建区域国别学研究和人才培养的国际合作网络体系，以推动学科交叉融合与创新发展。为培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才提供有力支撑。通过国际合作网络体系，加强与国际同行的学术交流与合作，共同推动区域国别学领域的进步与发展。

三、新增学位点的学科方向

依据学科发展规律及当前中国对外战略重点需要，“区域国别学”将下设 3 个学科方向：

（一）区域国别学理论与方法

任何一个学科都有其独特的理论，“区域国别学”也不例外，但作为一个交叉学科，区域国别学的理论明显区别于具有固定核心范式的传统一级学科。在学界对“区域国别学”学科特点缺乏准确认知的情况下，非常有必要发展区域国别学理论，从而对为何与如何进行区域国别研究有提纲挈领的认知。

在区域国别研究的理论构建过程中，我们必须进行深入的理论体系重构和学理基础建设。这一工作并非简单地沿用各专业既有的理论框架，而是需要彻底跳出原有的研究范式，创建一套全新的概念体系与学科逻辑。这套新的体系不仅需具备严谨的学科内涵，更应明确其学科外延，以此为基础，构建起符合区域国别研究特色的全新学科体系。

作为一门交叉学科，区域国别学在研究对象与研究方法上均展现出与传统学科迥异的特质。这种独特的学科定位与研究取向，使得区

域国别学的研究方法应在在学术界中独树一帜。区域国别学是对一国、一地区进行整体性、宏观性的研究,因此需要多学科、跨学科的参与。其研究方法应摒弃传统学科的固有模式,转而采用跨学科的研究路径,综合运用多种理论和方法,以期在揭示区域国别内在规律与外在表现方面取得更为精准的洞见。这就需要参与其中的各个领域具有同一目标,即针对某地区或某国家进行研究,采取多学科、多角度、大视野的研究方法,获取对该国、该地区的全面了解。

区域国别学理论和方法将围绕区域国别研究自身的学理、体系、方法展开,分三个层次进行:梳理国际上关于区域国别研究的前沿理论与方法,梳理中国区域国别研究发展脉络,从学科发展史角度构建具有中国特色的区域国别自主知识体系;从不同学科研究范式的视角,探究传统学科与“区域国别学”的关系,深化传统学科与“区域国别学”在研究方法上的相辅相成,探索出一条交叉学科下的区域国别研究路径;在比较研究的视野下,重点研究针对共建“一带一路”国家区域国别问题的一般理论与方法。立足中国,结合世界,探索具有中国自主知识体系的“区域国别学”研究的独特范式。

（二）“一带一路”与全球治理

“一带一路”与全球治理以“一带一路”倡议与全球治理倡议的协同联动为核心逻辑,立足区域国别研究“具体性、在地性”的学科属性,将“一带一路”倡议的理论体系、目标定位、治理结构、风险应对与全球治理倡议的核心内涵(奉行主权平等、遵守国际法治、践行多边主义、倡导以人为本、注重行动导向)深度融合。

2015年,习近平主席正式将“一带一路”建设确立为中国经济外交的顶层设计与对外开放总纲领,使其成为区域国别研究的天然对象

与重要抓手；而全球治理倡议作为中国参与全球治理、推动国际秩序变革的重要理念载体，为“一带一路”实践提供了更广阔的国际视野与治理框架。本方向聚焦二者的内在关联，以“服务国家对外战略、构建自主知识体系”为宗旨，通过系统性、专业性、务实性研究，在全球治理学术研究与政府决策中提供智力支持，同时避免宏观泛化，突出具体区域国别个案研究与“一带一路”实践场景的结合，确保研究“落地有抓手、成果能应用”。

“一带一路”与全球治理重点关注以下 7 个问题：（1）“一带一路”与全球治理的理论构建；（2）“一带一路”与全球经济治理的互动；（3）“一带一路”与全球非经济领域治理协同；（4）“一带一路”区域国别治理的特异性研究；（5）“一带一路”与全球治理的制度、规则对接；（6）“一带一路”推进中的治理挑战与对策；（7）“一带一路”与全球治理的量化、实证研究。

（三）中俄文明互鉴

区域国别学中关于俄罗斯的传统研究，多聚焦政治、经济、历史等领域的单向性议题；而中华文明与俄罗斯文明的双向互鉴，为该领域注入“双文明对话”“跨文明共生”的独特视角。本方向以“平等互尊、开放包容”为核心（契合中华文明“和而不同”与俄罗斯文明“多元共生”的价值内核），聚焦中华文明与俄罗斯文明双向交流的历史逻辑、当代实践路径与未来协作机制：既系统梳理中俄文明交流的共同遗产，也探索全球化背景下中俄文明互鉴的新范式，为国家“全球文明倡议”在中俄语境下的落地、“人文丝绸之路”中俄段建设提供学术支撑与智库服务，助力打破西方中心主义的文明叙事，构建兼顾中华文明与俄罗斯文明特质、多元共生的文明话语体系，增强中国

在文明治理领域与俄罗斯协同发声的国际话语权。

具体聚焦以下研究方向：

（1）中俄文明互鉴的理论框架与双向实践：立足中华文明与俄罗斯文明“双向渗透、彼此赋能”的本质，结合中国“天下观”与俄罗斯“欧亚文明观”的思想内核，构建兼具中俄特色与全球视野的互鉴理论体系；（2）中俄文明互鉴的历史脉络与当代创新：以两国文明交流史为根基挖掘传统智慧价值，结合全球化新需求探索互鉴新形式与新路径；（3）区域国别视域下中俄文明互鉴的政策与互动比较：以中俄为核心研究单元，分析两国相关政策契合点，梳理认知差异与互动规律，为文明对话提供政策依据；（4）数字人文与智能技术赋能中俄文明互鉴：借助数字技术打破时空壁垒，创新互鉴载体与工具，提升文明对话效率与广度；（5）文明互鉴导向的中俄文化治理与全球公共产品共建：立足两国全球治理协作视角，探索互鉴在文化治理中的价值，推动联合提供文明领域全球公共产品，为文明多样性保护提供“中俄方案”。

四、教师队伍

本学位点拟按照所设学科方向配置师资梯队，充分发挥北京师范大学在区域国别学领域深厚的学科基础与人才优势，积极调动广布于北京师范大学各院系分散的区域国别研究人才与教学力量。学科带头人、学术骨干及其他专任教师共有 21 人，师资力量年龄梯度合理，具有丰富的教学和研究生培养经验。其中，各二级学科学科带头人及学术骨干规划如下：

	学科方向	学科带头人	学科骨干
1	区域国别学理论与方	高丙中	林永生、崔传涛、陈志

	法		华、范莎、孙云、张坤领
2	“一带一路”与全球治理	蔡宏波	林卫斌、王新松、王铮、刘清杰、韩政、陈必伟
3	中俄文明互鉴	刘江凯	万喆、罗军、刘倩、杨卓凡、胡勇、孙子荀

（一）区域国别学理论与方法

本学科方向带头人为高丙中，北京师范大学人文和社会科学高等研究院教授、博士生导师，国家重大人才工程特聘教授，人文和社会科学高等研究院学术委员会主任委员。中国民族学会副会长、文化部非物质文化遗产保护专家委员会委员、联合国教科文组织亚太中心管理委员会委员、中国人类学民族学研究会常务理事、中国人类学民族学研究会民间文化研究专业委员会常务副主任、中国民间文艺家协会民俗学专业委员会执行主任、中国民间文艺家协会理事、浙江大学非物质文化遗产研究中心学术委员会主任。研究专长为文化研究、民俗研究、非遗与公共文化研究、社会组织研究、民族志方法与海外民族志。主要出版物有《民俗文化与民俗生活》《民间文化与公民社会：中国现代历程的文化研究》等著作 8 部，《写文化：民族志的诗学与政治学》《摩洛哥田野作业反思》等译著 4 部，主编《文化研究》《写文化·中国非物质文化遗产报告丛书》等图书、期刊 8 种，发表《作为公共文化的非物质文化遗产》《〈保护非物质文化遗产公约〉的精神构成与中国实践》等学术论文 70 余篇，参加国际会议主题演讲、会议发言、讲座等 30 余场。著作《社会领域的公民互信与组织构成》获教育部“第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）”二等奖。

该学科方向的学科骨干包括：

林永生，北京师范大学经济与资源管理研究院副院长、教授、博士生导师，中国市场经济研究中心主任、太和智库高级研究员、中国生态经济学学会理事。研究聚焦资源与环境经济学、可持续发展及市场经济理论。主持参与国家及省部级课题 20 余项，出版《市场经济与统一大市场》《中国环境污染的经济追因与综合治理》等专著 18 部，发表学术论文 80 余篇，部分成果被《新华文摘》转载，观点获央视《新闻联播》、《人民日报》引用。相关研究应用于地方政府考核体系创新及横向生态补偿制度构建。兼任广东省财政厅专家库成员，获安子介国际贸易研究奖、北师大宝钢奖等荣誉。

崔传涛，北京师范大学湾区国际商学院副教授、硕士生导师。曾任四川大学经济学院经管与财税系副系主任、中国致公党成都市委经济服务委员会主委、中国致公党四川大学望江支部副主委，现任北京师范大学湾区国际商学院院长助理，中国致公党北京师范大学珠海校区支部副主委。主要研究领域为发展经济学、公共经济学、创新创业经济学。主讲本科生课程《计量经济学》《财政制度比较研究》《财政学》《世界经济一千年》，研究生课程《财税理论前沿》《财税计量方法》《国际金融理论与实践》等。过去 5 年在中英文期刊上发表学术论文发表 12 篇。曾获四川省教育成果奖、四川大学教育成果奖等教学类奖项，并获得“安子介国际贸易研究奖”优秀论文奖等省部级科研奖项，所撰写的社情民意与调研报告曾获得省部级领导批示。

陈志华，北京师范大学一带一路学院副研究员、硕士生导师。主要从事能源矿产供应链安全、“一带一路”经济与可持续发展等方面的研究，在 SCI/SSCI、CSSCI 核心期刊发表学术论文 20 余篇，出版

《绿色“一带一路”》等学术著作 2 部，主持和参与国家级和省部级等研究项目多项。主讲“一带一路”可持续发展课程，参与培养国际留学生，助力中国绿色治理理念的国际传播。

范莎，北京师范大学一带一路学院副教授、硕士生导师。主要研究领域是应用微观和发展经济学。目前主要从事发展中国家收入不平等、个人福利与健康、教育等相关领域的研究。主要发表学术论文 16 篇，其中 SSCI 9 篇，CSSCI 收录 3 篇。参与著作 5 部，其中合著 2 部，参与主编著作 1 部，合作译著 2 部。主持或参与课题 8 项。其中，主持国家自然科学基金、广东省哲学社会科学规划纵向课题 2 项，主持中石化横向课题 1 项，参与国家社科等项目 5 项。教学经历，包括北京师范大学本科生《全球化与经济发展》，研究生《管理经济学》《管理实务》。

孙云，北京师范大学一带一路学院副教授、硕士生导师。主要从事跨境会计、企业财务风险管理及“一带一路”商业治理等方面的研究，主持省部级课题 4 项，在 SSCI/CSSCI 期刊发表论文 20 余篇，研究成果获北师大科研优秀奖。兼任广东省会计领军人才、财政厅专家库成员及上市公司独立董事。主讲课程包括：财务会计、管理会计、成本会计、财务报表分析、高级管理会计、高级财务会计、财务分析。

张坤领，北京师范大学一带一路学院讲师、硕士生导师。著有《Institutional Change and Adaptive Efficiency》、《“一带一路”与工业化》，在国内外 SSCI、CSSCI 核心期刊发表学术论文近三十篇，主持或参与国家级和省部级研究项目多项。研究成果曾获 2020 年度《China Agricultural Economic Review》优秀推荐论文奖。主要从事国际发展、结构转型、制度变迁、“一带一路”经济等方面的

研究。担任国际期刊《Journal of Chinese Economic and Foreign Trade Studies》编委,承担《China Agricultural Economic Review》、《Humanities and Social Sciences Communications》、《Journal of the Asia Pacific Economy》等期刊匿名评审工作。讲授课程包括 Public Economics(MPA,全英授课),Corporate Governance(MBA,全英授课), Using Economic Theories to Understand Government Behaviors (本科生通识课,全英授课)。

(二) “一带一路”与全球治理

本学科方向带头人为蔡宏波,北京师范大学财经处处长、一带一路学院副院长,经济与工商管理学院教授、博士生导师,自贸区研究中心主任、国家重大人才工程青年学者,兼任国务院第八届关税税则委员会专家咨询委员会委员、全国高校国际贸易学科协作组服务经济与贸易论坛秘书长、国家社科基金重大项目首席专家、欧盟地平线计划项目中方首席专家、教育部哲学社会科学创新团队北京师范大学“面向全球倡议的中华文化研究”创新团队核心成员等。研究方向主要为国际贸易、数字经济。主持北师大学科交叉建设平台、北师大全球发展战略规划国际经济组织合作平台、北师大中央高校基本科研业务费优秀青年创新团队项目、国家自然科学基金等国内外课题 50 余项。在人民日报(理论版)、光明日报(理论版),以及《经济研究》《管理世界》《世界经济》《中国工业经济》等中文顶级期刊和 JWB、BJM 等 ABS4 英文 Top 期刊发表论文 180 余篇,ESI 经济学与商学领域全球 Top 1%高被引论文作者。获得安子介国际贸易研究奖优秀论文二等奖,北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖,北京师范大学第十二届青年教师教学基本功比赛一等奖、励耘奖第十一届优秀青年教师一

等奖、“京师英才”一等奖、陶大镛基金青年教师英才奖等。

该学科方向的学科骨干包括：

林卫斌，北京师范大学经济与资源管理研究院教授、博士生导师。研究聚焦能源经济与政策、电力体制改革。主持国家及省部级课题 60 余项，出版《能源管理体制比较与研究》等专著 9 部，发表 SSCI/CSSCI 论文 50 余篇（多篇被《新华文摘》转载）。政策建议获国家领导人批示 2 次、省部级采纳 9 次，兼任中国能源研究会能源政策研究中心执行主任。获国家能源局软科学二等奖、北师大京师英才一等奖。

王新松，北京师范大学政府管理学院副教授、硕士生导师。研究领域包括外交政策分析、全球治理、非洲政治、国际发展等，发表专著 2 部，期刊文章 30 余篇，主持和参与各类课题 10 余项。承担《国际关系概论》、《国际发展与中国》、《中国政府与政治研讨》、《中国政治》、《中国概况》等课程。

王铮，北京师范大学湾区国际商学院长聘副教授，兼任哈佛大学工程与应用学院客座研究员。于 Renewable & Sustainable Energy Reviews, Resources, Conservation & Recycling, Energy 等国际知名期刊发表 20 余篇学术论文。主持或参与国家、省部和地方横纵向课题 30 余项，包括国自科青年、国家重点研发计划、重大专项、973 项目及国家能源集团项目、各级政府五年规划、土地规划等。第一作者“风电上大压小”等政咨报告被国务院办公厅采纳。并曾于国家自然资源部任工程师，负责遥感卫星检校等工作。主要研究领域包括低碳经济，环境与能源技术管理与政策，电力部门的低碳化发展，能源转型的社会经济影响，低碳能源地理学的应用等。

刘清杰，北京师范大学一带一路学院副研究员。主要从事跨国投

资、“一带一路”与空间经济相关领域的研究，近五年已发表学术论文 40 篇，其中刊载于 CSSCI 期刊的论文 30 篇，《新华文摘》全文转载 1 篇；出版专著《“一带一路”投资风险防范》、《新兴市场 30 国综合发展水平测算、排序与评估》等 6 部，参编《金砖力量》等著作 9 部；主持或参与国家社科基金、教育部人文社科基金、博士后科学基金等支持的课题 20 项；承担 Global Journal of Emerging Market Economies、《财贸经济》、《财经论丛》等期刊的匿名审稿工作。

韩政，北京师范大学湾区国际商学院助理教授、硕士生导师。主要研究领域为国际贸易，区域经济以及日本经济研究。过去 5 年在中英文期刊上发表学术论文发表 2 篇。主讲本科生课程《机器学习》，研究生课程《商务英语》。2025 年指导学生团队以题为《中国目标市场安全危机与突破：中美脱钩及相关国家联动影响研究》的研究报告，在首届国际商务专业学位研究生全球供应链安全与管理专业能力竞赛中荣获一等奖，并被评为“优秀指导教师”。

陈必伟，北京师范大学一带一路学院讲师、硕士生导师。专注于利率期限结构等领域的研究，曾获美国全国商业经济协会基金会奖学金及纽约城市大学萨利赫·内夫奇最佳论文奖。除在同行评审期刊发表多篇论文外，近期还合著人工智能相关论文并提交至电气和电子工程师协会（IEEE）会议。具备十余年教学经验，长期讲授经济学、金融学、统计学与数据分析等课程，受众背景多元。因教学表现突出，屡获荣誉，包括美国 CORE 教学奖学金、巴纳德学院艾米莉·格雷戈里教学奖提名及纽约城市大学花旗银行经济学与金融教育奖。自 2020 年起，他已出版三部定制化经济学教材，体现出系统性的教学理念与

实践成果。

（三）中俄文明互鉴

本学科方向带头人为刘江凯，北京师范大学中华文化研究院|京师书院研究员，中国当代文学与艺术国际传播资源中心负责人。主要研究领域包括中国当代文学及其海外传播、当代人文艺术国际文化交流传播项目实践、数据创新、交叉融合等。主持并完成国家社科课题2项，主持其他省部级等课题9项。出版专著《认同与“延异”：中国当代文学的海外接受》《转型与深化：1990年代文学研究》《中国当代小说海外传播的地理特征与接受效果研究》《在世界中经典化：中国当代作家海外传播研究》等著作。在《文学评论》《文艺研究》等中外刊物发表论文近百篇，多篇被《中国社会科学文摘》《新华文摘》等转载。曾获“之江青年”学者，北京市高等教育教学成果二等奖等荣誉奖项。近年来承担《中国文学海外传播》课程。

该学科方向的学科骨干包括：

万喆，北京师范大学一带一路学院正教授级研究员、正高级经济师、经济学博士、珠海市政协委员。曾任国家发改委国际合作中心首席经济学家、中国黄金集团首席经济学家。长期从事“一带一路”国际合作、宏观经济、企业战略、资本市场、国际经贸等研究。为中国现代金融学会常务理事、《金融论坛》编委会委员、达沃斯世界经济论坛未来理事会专家委员会委员、国际自动控制联合会（IFAC）金融组副主席、中信改革发展研究基金会资深研究员。发表论文20余篇、主持参与课题研究十余项，发表文章百余篇，在中央媒体接受采访百余次。

罗军，北京师范大学中华文化研究院|京师书院研究员，研究领

域主要包括媒介体系、中国文化、国际传播、国家认同等。作为子课题负责人参与国家社科基金重大课题《当代中国文化国际影响力生成》、在北京市教学成果“基于中国文化国际传播的中外影像专业人才联合培养模式的探索与实践”中第三排名、主持北京市艺术基金项目“沉浸式京剧文化传播——《白蛇传》VR 互动叙事展”；担任英文期刊 International Communication of Chinese Culture 的排名第一的执行主编。担任“看中国·外国青年影像计划”制片人，该教学项目获得校级教学成果一等奖。

刘倩，北京师范大学一带一路学院副院长、新兴市场研究院副院长、经济与工商管理学院副教授。主要研究领域为发展经济学、社会经济学、新兴市场、“一带一路”经济。主持国家社科基金、中宣部、中国科协、中央网信办等国家和省部级课题多项，在《中国社会科学》、《世界经济与政治》、《经济理论与经济管理》、Energy Strategy Reviews 等国内外重要期刊发表学术文章三十余篇。多次接受中央电视台等媒体采访，在《人民日报》、《光明日报》等媒体发表“一带一路”相关评论文章二十余篇。多次参与发改委、中宣部、外交部关于“一带一路”内部报告和内参材料撰写并获批示。

杨卓凡，北京师范大学中华文化研究院 | 京师书院副教授，硕导。主要从事国际传播、跨文化传播、跨国影像教育、纪录片理论与实践相关研究，具有近 20 年国际传播与人文交流项目运营管理经验。出版 1 部专著、1 部译著、合作出版 4 部学术著作、编著 10 部，在国内外核心期刊发表论文 20 余篇。主持中国博士后基金特别资助项目、北京市宣传文化高级人才项目等 5 项省部级项目，参与国家社科基金重大项目、北京社科基金一般项目等 5 项。

胡勇，北京师范大学一带一路学院副教授、硕士生导师。华北电力大学学报（社科版）期刊长聘外审专家。研究领域包括国际商法、欧盟法、能源与环境法律与政策、法律经济学。在 Applied Mathematics and Nonlinear Sciences、《太阳能学报》等国内外核心期刊发表论文多篇；多篇文章下载量和转引量突出。此外，主持市级课题两项，其中一项成果（行业报告）获市委批示；主持教育改革及低碳产业法律相关主题两项省级科研项目，人大出版社教材一部；受邀出席学术会议就一带一路建设法律主题发言；受邀往广东律师事务所向执业律师及企业家就一带一路投资经贸法律风险主题做公益讲座。

孙子荀，北京师范大学北京师范大学中华文化研究院 | 京师书院讲师，研究方向为文化研究、跨文化传播、戏剧影视批评、影视编剧写作等。曾主持省部级课题 4 项，多年来主持并参与“银皮书：中国电影国际传播年度报告”“中国电影海外传播问卷调研”等研究项目，出版专著《中国类型电影海外传播研究（2011-2023）》《新世纪中国魔幻电影文化研究》，合著《银皮书：中国电影国际传播年度报告》系列丛书，《影视创意思维研究》等，参与编写江西美术出版社版义务教育教科书《戏剧》教材，在《现代传播》《北京电影学院学报》《电影文学》《人民日报》《光明日报》《北京日报》等发表论文 10 余篇。

五、人才培养

（一）人才培养目标

培养能够独立研究重要问题或开展重要实际工作的复合型研究

人才和应用人才，应具备坚实的区域国别学理论基础，熟练掌握其研究方法，也熟悉相近学科的理论与方法。有独立从事科学研究的能力，在广泛了解多学科知识的基础上，专攻某些领域的跨学科课题，提出有意义的独到见解。除精通英语外，应通晓至少 1 门对象国家或区域的语言。具有在对象国学习、研究经历或具有国际相关领域顶级大学交流经历，具备较强的跨文化交流能力，时长可根据学生个人学术背景、研究需求、实践安排等具体情况灵活调整。毕业论文达到博士学位水平，字数不少于 10 万字。

（二）招生计划与生源分析

围绕区域国别学新增学位授权点五年建设与发展目标，结合学科特点、师资力量及就业形势，未来五年博士研究生年度招生规模确定为 10-15 名，逐步形成稳定且优质的研究生培养规模。在人才培养方面，聚焦高校、研究机构、政府部门、大型国有企业及国际组织需求。同时，依据珠海校区学科建设经费政策，该学位授权点年度专项建设经费配置 500 万元，学科常规运行经费也将统筹纳入建设资金范畴。明确核心建设成果目标如下：学术专著方面，五年内出版区域国别研究领域高水平学术专著 5-10 本；期刊建设方面，争取创办区域国别相关高质量中文期刊，同时推动学院已有英文学术期刊成功收录 SSCI；平台支撑方面，建成区域国别研究（“一带一路”和新兴市场）专业数据库，为学科教学科研提供精准、高效的数据服务与支撑。

由于区域国别学科建设有助于服务于中国特色大国外交、“一带一路”倡议的实施、全球治理以及人类命运共同体的构建，各单位对具有区域国别学基础理论、专业知识、技术技能的高层次专门人才和特殊人才有较大需求，生源可从历史学、法学、经济学、社会学、管

理学、外语类、历史学学科等其他一级学科毕业生中考选,较为充足。要求未来招收新生应具备一定的区域国别研究的知识基础,对于区域国别研究具有浓厚兴趣和较为明确的构想;具备至少一门学科的理论、知识及研究方法基础;熟练掌握英语,有较强的阅读能力和较为熟练的口语能力,此外,最好能够掌握一门对象国/区域语言;善于发现和分析学术问题,有较强的学术写作能力。

（三）课程体系和培养环节

区域国别研究属于交叉学科,必须建立跨学科的课程体系。“区域国别学”博士生的课程设置应是个性化的,除全国统一的公共必修课(思政课、外语课等)和“区域国别学”必修的学位基础课(如区域与国别研究的基本理论与方法等)之外,针对不同学生的不同要求提供个性化培养方案,配置足够的选修课,以便学生做多样化选择。

根据区域国别研究的特点与要求,“区域国别学”的培养环节考虑采用课程学习、专业培养、对象国田野调查、企业实践和赴国际一流高校学习等联合教学模式。课程学习阶段,学生应广泛接触多学科基础知识,积累宽广的知识,并掌握相关外语;专业培养阶段,学生应在宽广知识的基础上选择研究方向,确定研究课题;田野调查阶段,学生须赴对象国生活学习,体验该国、该地区实情;或在国际相关领域顶级大学交流阶段,学生应赴国际相关领域一流大学进行交流学习,了解领域内先进想法与观点。

（四）就业前景分析

1. 人才需求

随着我国深度融入世界,“一带一路”不断推进,全球正经历百

年未有大变局，我国迫切需要对世界作深入研究，需要大量培养区域国别研究领域的人才，他们应既能做学术研究、又能做实际工作，应是“跨学科、懂中国、通世界”的国家化应用型人才。目前，国家与社会对此类人才已有极大的需求，在可预见的将来，这一需求量将不可胜数。

2. 就业前景分析

目前来看，“区域国别学”的人才就业去向将十分广泛，一是为我国高校、高水平研究机构培养具有国际专业水准的与科研与教学高端人才；二是培养服务于高质量共建“一带一路”行稳致远的区域国别专业人才；三是培养能够服务于国际组织的高端人才，以满足我国在此方面的人才需求；四是培养政府和企业发展所需要的区域国别专业人才。“区域国别学”培养的学生将有能力全方位、多层次地服务于国家内外战略，成为推动中国走向世界、提升“一带一路”高质量发展的栋梁之才。

六、科学研究

为更好地开展区域国别相关研究工作，北京师范大学依托一带一路学院，拟初步组建由 21 人构成的跨院系导师团队，汇聚分别来自北京师范大学中华文化研究院、京师书院、社会学院、人文和社会科学高等研究院、湾区国际商学院、政府管理学院、经济与工商管理学院等区域国别研究相关院系的区域国别相关领域资深学者。拟邀请导师团队中多数成员曾经或正在承担国家级、省部级科研项目，曾获多类省部级以上科研奖励，并有大量高水平学术出版与发表成果。此外，导师团队成员均曾多次出席国际、国内重要学术会议开展学术研讨、进行学术报告；同时，多位成员曾撰写高质量的智库报告并获得重要

批示，为国家决策提供智识支撑。

由此可见，基于北京师范大学齐全的学科门类、深厚的学术积淀与优越的人才储备，分散于校内各院系的区域国别研究人才已具备极为突出的科研能力与水平，整合后能够为新增“区域国别学”学位授权点、开展相关研究及教学工作提供坚实基础与有力支撑。

未来，北京师范大学区域国别研究工作将围绕区域国别理论与方法、“一带一路”与全球治理以及中俄文明互鉴三个重点方向展开，形成学科交叉视角下独特的区域国别学研究范式，积极承担国家社科基金重大重点项目，发表一系列高水平学术文章，完善英文期刊建设，出版专著及教材，搭建区域国别学科领域数据库，提升学校在区域国别学领域学术影响力。

七、资源需求与配备措施

北京师范大学现已在区域国别研究领域拥有 4 个教育部区域国别研究培育基地，研究范围涉及全球多个国家与地区，同时涵盖了从文化、历史、经济、法律、社会、文献等不同学科视角对外国开展研究。

2021 年，中共中央宣传部、中共中央对外联络部、外交部教育部、财政部联合印发《关于加强和改进国别与区域研究工作的意见》，教育部国际司印发《关于推动高校国别和区域研究高质量发展发展的通知》，依据两份文件下达精神，北京师范大学正在进一步整体规划本校区域国别研究发展的未来布局。

北京师范大学高度重视区域国别研究，将这一领域作为学校建设的重点方向之一。未来每年将根据珠海校区学科建设经费相关政策，年度配置区域国别学的学科建设经费。一带一路学院作为此次学科建

设的牵头人，也将积极争取社会捐赠等方式积极筹措学科建设经费。

管理运行机制方面，由一带一路学院牵头负责学科整体的发展规划、战略方向以及重大事项的决策等事务，同时负责有关学科发展的各项具体事务，如教学、智库、学术活动等。一带一路学院要定期召开工作会议，与其他学科师资共同就学科的发展与未来规划进行讨论和部署。行政团队则由行政人员组成，负责学科工作的整体运行，包括学术活动、研究生项目、博士后招聘及管理、国内外合作、学术管理、外事及翻译、宣传、筹款以及其他学科发展相关事宜。

办公空间拟定为北京师范大学一带一路学院，以保障相关工作需要，包括召开学术活动与学术会议、博士后研究人员开展工作、博士硕士研究生活动及研讨。

国际交流方面，北京师范大学基于校内现有的中白研究中心、中哈研究中心、中拉研究中心、中日研究中心以及中泰研究中心等国际合作平台建设，拓展有助于人才培养的国际合作交流网络。稳妥推进与东南亚、中亚、中东欧、拉美、非洲等不同区域的实质性合作，建立“一带一路”区域合作伙伴网络，与共建国家和地区的政府、企业、社会组织等开展多层次、多领域、多形式的合作交流。丰富的国际交流资源为学科建设以及未来的学生培养提供了多元的合作形式、研究目标国家的保障以及多种联合培养的可能性。希望学校今后为本学科学生进一步拓宽国际体验渠道，为其提供更多留学机会。

此外，在国内合作方面，拟采用校校协同方式，联合具有语言学科优势的高校，资源互换，优势互补，解决区域国别课程体系中对象国语言文化相关课程学习问题。

八、质量管控与评估

区域国别交叉一级学科学位点在建设过程中将通过以下方式加强质量管控：

第一，培养全过程监控与质量保证。学位点将认真执行学校和学院有关研究生教育的规章制度，经常指导和检查导师指导研究生的情况，经常深入课堂掌握研究生的课堂教学情况。同时，学位点已对研究生的课程学习时间、参与学术活动次数、科研发表情况、开题报告等进行了明确规定，为研究生全过程监控和质量保证提供了制度保障。此外，学位点还经常主动加强与研究生院和研究生辅导员、班主任、学生干部的沟通，全面了解本学科研究生的思想、学习、生活、工作等状态，确保研究生培养质量。

第二，加强学位论文和学位授予管理。本学位点将严格执行学校相关规定，对研究生学位论文进行质量把关，不断加强学位论文和学位授予管理。所有程序均需有严格的档案留存，有关论文、报告、表格等材料须统一在学院研究生教学秘书处存档。

第三，强化指导教师质量管控责任。本学位点将明确要求导师落实研究生培养“第一责任人”职责，要求导师对研究生的思想、学业等进行全面、全程的指导和监督，每月至少指导研究生一次。学位点通过导师组交流、研究生上课情况反馈、研究生开题答辩与正式答辩、研究生学位论文抽查等途径，加强对导师指导质量的评价与管控。

附：培养方案

区域国别学（代码：1407）博士培养方案

一、培养目标

培养具有良好的思想品德和学术道德，具有深厚的区域国别和相近学科理论基础，能够熟练运用其研究方法，熟悉学术规范，熟悉本学科在国内外发展的历史、现状及趋势，有一定的境外高校交流学习经历，在广泛了解多学科知识的基础上，能够独立研究重要问题或开展重要实际工作，毕业后能够胜任区域国别学及相关专业的学术研究或教学工作的高水平复合人才、应用人才和创新人才。

二、学科方向与主要研究内容

序号	学科方向	主要研究内容
1	区域国别理论与方法	区域国别学理论和方法围绕区域国别研究自身的学理、体系、方法展开，分三个层次：梳理国际上关于区域国别研究的前沿理论与方法和中国区域国别研究发展脉络，构建具有中国特色的区域国别自主知识体系；从不同学科研究范式的视角，探究传统学科与“区域国别学”的关系，深化传统学科与“区域国别学”在研究方法上的相辅相成，探索出学科交叉下的区域国别研究路径；在比较研究的视野下，重点研究针对共建“一带一路”国家区域国别问题的一般理论与方法。
2	“一带一路”与全球治理	“一带一路”与全球治理以“一带一路”倡议与全球治理倡议的协同联动为核心逻辑，立足区域国别研究“具体性、在地性”的学科属性，将“一带一路”倡议的理论体系、目标定位、治理结构、风险应对与全球治理倡议的核心内涵（奉行主权平等、遵守国际法治、践行多边主义、倡导以人为本、注重行动导向）深度融合。重点关注以下7个问题：（1）“一带一路”与全球治理的理论构建；（2）“一带一路”与全球经济治理的互动；（3）“一带一路”与全球非经济领域治理协同；（4）“一带一路”区域国别治理的特异性研究；（5）“一带一路”与全球治理的制度、规则对接；（6）“一带一路”推进中的治理挑战与对策；（7）“一带一路”与全球治理的量化、实证研究。

3	中俄文明互鉴	区域国别学中俄罗斯传统研究多聚焦政治、经济、历史单向议题，中华文明与俄罗斯文明双向互鉴注入“双文明对话”“跨文明共生”视角。研究聚焦双方交流的历史逻辑、当代路径与未来机制，梳理共同遗产、探索互鉴新范式，具体方向包括：（1）中俄文明互鉴的理论框架与双向实践；（2）中俄文明互鉴的历史脉络与当代创新；（3）区域国别视域下中俄文明互鉴的政策与互动比较；（4）数字人文与智能技术赋能中俄文明互鉴；（5）文明互鉴导向的中俄文化治理与全球公共产品共建。
---	--------	--

三、学习年限与学分要求

（一）学习年限

普博生 4 年（其中包括一定时长的国外学习），最长不超过 6 年。

学生应在入学后第三学期结束前进行中期考核。考试不通过者，可申请补考一次，或根据培养方案参加下一学年的考试。对补考仍不合格者，予以退学。

（二）应修学分

博士生应修学分共 22 学分（其中必修 20 学分；选修 2 学分）。其中，港澳台研究生，总学分要求与普通研究生相同，免修公共政治课。

指导教师应根据研究生的学业基础和学业规划指导研究生修读课程。跨专业博士生须在导师指导下补修相关本科课程，修课并参加考试，不计学分。

四、课程设置

（一）说明

1. 公共必修（思想政治理论课、外语、综合素养课）共 7 分，必修环节（社会实践和国际化经历、中期考核、科研活动）共 3 分，各

方向博士生必须完成：剩余必修 10 学分按备注要求及个人需求在专业必修课程库中选择完成。

2. 博士生所学课程必须至少包含 4 个开课院系（英语课和思政课不算在内）。

（二）课程类型

1. 公共必修：所有方向学生必修，包括研究生院开设的英语课程、思政课程。

2. 专业必修：包含 9 门课程，详见附件。

3. 专业选修：包含 7 门课程，详见附件。

五、培养方式与培养环节

（一）博士生科研活动要求

博士研究生在读期间，应参加学校层面为博士生开设的学术前沿讲座课程，并在论文答辩前必须在以下几个级别的学术交流上作至少一次学术交流：①所在二级学科专业（或以上）级别的学术报告；②院级、学部级、校级层面的学术交流；③国家及省部级重点实验室的学术交流（含墙报）；④国内的学术会议报告（含墙报）；⑤国际的学术报告（含墙报）。

另外，博士研究生在读期间，还应在学位评定分委员会/专业学位评审组规定的学术刊物上公开发表规定数量与质量的学术论文，具体数量与质量要求依照各学科培养方案执行。

（二）博士生国际化经历

博士生应完成一定时长的研究对象国田野调查，或到境外一流大

学交流学习半年以上。

（三）博士生中期考核要求

博士中期考核内容包括：

- 思想品德、学术道德规范考查
- 课程学习及专业知识综合考试
- 开题报告及经典与前沿文献阅读

博士中期考核，由导师负责组织。须在第三学期末完成。考核小组须由至少三位博导（或教授）组成。

综合考试的内容包括学位基础课、专业理论知识；经典与前沿文献阅读主要包括国内外顶尖专业期刊的最新前沿论文等；学术道德规范考查，主要考查已有研究成果或提交的课程作业内容，是否符合学术道德规范；开题报告主要考察选题是否前沿、研究方法是否科学、结构安排是否合理、文献回顾是否充分、研究计划是否可行等。中期考核主考察学生是否掌握本领域的基础理论和专门知识，相关研究方向的学术前沿动向，以及必要的相关学科知识，同时考察该生是否具有分析问题、解决问题的能力，按照考生对考试内容涉及领域知识的掌握程度、分析和解决问题的能力判定学生通过/不通过中期考核。

考核结果及处理办法，详见研究生手册。

六、导师责任

研究生培养实行导师负责制。导师应对研究生的课程学习、科学研究及思想、心理进行全面指导，为确保研究生培养质量的提高，导师应加大对研究生科学研究的指导力度。

具体责任包括：

1. 新生入学后 30 天内，应根据本专业培养方案，指导研究生制定个人培养计划；

2. 指导并督促研究生在规定时间内完成课程学习，定期了解其课程学习情况；

3. 积极动员并组织研究生参与自己的科研工作，指导研究生的科研活动及学术论文写作；

4. 定期与研究生见面，了解其学业及思想、心理情况并进行指导，有重要问题及时向学校学院汇报；

5. 认真指导研究生的开题报告、认真审核研究生学位论文初稿，认真指导研究生撰写学位论文；

6. 导师指导研究生的全过程中，须以人为本，尊重研究生；

7. 在导师出国、因公出差等情况下，必须落实其离校期间对研究生的指导工作。离校一年以上，应向学院申请由其他导师代为指导研究生，导师在审阅学位论文或研究生论文答辩期间，原则上不得离校；

8. 对于认真履行导师职责，所带研究生科研学术成果显著的导师，在各种评优或奖励活动中学院予以优先推荐；对于由于导师失职造成研究生不能按期完成学业等，将视问题情节轻重，给予通报批评、暂停招生、取消导师资格直至纪律处分。

七、学位论文与论文答辩

学位论文是评价研究生科研水平和创新能力的主要标志，是研究生学位授予质量的集中体现。论文的选题应依据我国经济发展的实际

需要和本学科学术研究的前沿，应具有重要的理论意义和实际应用价值。

所用的资料必须真实可靠，引用他人的观点等，须规范注明，鼓励创新，要有新的见解、新的观点，论文应达到在高端学术杂志发表的水平。

论文的写作须符合学术规范的要求。

学位论文编写规则、学位论文撰写和印刷简明示范、学位论文模板，《北京师范大学学位授予工作细则》，见研究生院网页。

学位论文须在导师指导下，独立完成，写作时间不少于一年半。中文论文字数一般不少于10万字，英文论文字数不少于7万字。

八、对新生能力、水平的基本要求及录取方式

（一）对新生能力、水平的基本要求

1. 具备一定的区域国别研究的知识基础，对区域国别研究有浓厚兴趣和较为明确的构想。

2. 具备至少一门学科的理论、知识及研究方法基础。

3. 熟练掌握英语，有较强的阅读能力和较熟练的口语能力；此外最好能够掌握一门区域国别语言。

4. 善于发现和分析学术问题，有较好的学术写作能力。

（二）录取方式

普博生：采取“申请-考核”制选拔录取。

课程列表

公共必修课程

序号	课程名称	课程类型	学分	开课学院	备注
1	思想政治理论课	公共必修	2	马克思主义学院	
2	外语	公共必修	2	外国语言文学学院	
3	综合素养课	公共必修	3	多个学院	

1. 思想政治理论课必修 2 学分：中国马克思主义与当代。

2. 外语必修 2 学分：满足我校研究生免修外语条件或者通过博士生入校英语综合考试的，可免修。

3. 综合素养课必修 3 学分：应修读学术伦理与学术道德、心理健康类课程；其中，学术伦理与学术道德为必修课，若在硕士培养阶段已经修读过“学术伦理与学术道德”类课程，则不重复修读，相应学分补修综合素养类其它课程。

基于学校现有与区域国别研究密切相关的课程体系，通过系统整合与优化拓展，科学规划专业必修与选修课程如下：

专业必修课程库

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学分	授课语言	备注
			姓名	专业技术职务	所在院系			

1	区域与国别研究的基本理论与方法（拟开设）	学位基础课	高丙中、蔡宏波等	教授	社会学院、一带一路学院	2	中文	各方向学生必修
2	田野调查方法与实践（拟开设）	学位基础课	高丙中等	教授	社会学院	2	中文	各方向学生必修
3	学术规范与论文写作	学位专业课	Lin Cui 等	教授	一带一路学院	2	英文	各方向学生必修
4	区域国别史导论	学位专业课	郭家宏等	教授	历史学院	2	中文	区域国别理论与方法方向学生必修
5	人类学理论与应用前沿专题	学位专业课	高丙中	教授	社会学院	2	中文	区域国别理论与方法方向学生必修
6	“一带一路”专题	学位专业课	刘倩、刘清杰、陈志华等	副教授	一带一路学院	2	中文	“一带一路”与全球治理方向学生必修
7	全球治理与可持续发展（拟开设）	学位专业课	Otorbaev Dzhoomart、 Zlatko Lagumdžija、 Boris Tadić	教授	一带一路学院	2	英文	“一带一路”与全球治理方向学生必修
8	当代中外文化前沿问题（拟开设）	学位专业课	刘江凯	研究员	中华文化研究院 京师书院	2	中文	中俄文明互鉴方向学生必修

9	人工智能与跨文化交流（拟开设）	学位专业类课	杨卓凡	副教授	中华文化研究院 京师书院	2	中文	中俄文明互鉴方向学生必修
---	-----------------	--------	-----	-----	--------------	---	----	--------------

1. 学位基础课为 2 门课程，必修 4 学分。

2. 各学科专业的学位专业类课为 3 门课程，必修 6 学分。

专业选修课程库

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学分	授课语言	备注
			姓名	专业技术职务	所在院系			
1	区域国别研究与智库实践（拟开设）	自由选修课	翟崑、刘倩等	教授、副教授	▲北京大学国际关系学院、北京师范大学一带一路学院	2	中文	
2	数据、模型与决策	自由选修课	崔传涛	副教授	湾区国际商学院	2	中文	
3	中西政治比较（拟开设）	自由选修课	王新松	副教授	政府管理学院	2	中文	
4	数字平台与人文交流（拟开设）	自由选修课	刘江凯、罗军、杨卓凡等	研究员、副教授	中华文化研究院 京师书院	2	中文	
5	文化传播研究方法	自由选修课	张会、徐彩华	教授	国际中文教育学院	2	中文	
6	俄语基础	自由选修课	刘溪	副教授	外国语言文学学院	2	中文	
7	西班牙语基础	自由选修课	张芯瑜	副教授	▲中山大学翻译学院	2	中文	

1. 自由选修课为博士研究生跨学科学习提供支持，原则上应修读本学科之外的其它学科的学位基础课和学位专业类课，要求最少选择 1 门自由选修课，选修 2 学分。

